

**JAKIEJ KULTURY POLACY POTRZEBUJĄ  
I CZY EDUKACJA KULTURALNA IM JĄ ZAPEWNIĄ?  
RAPORT O PROBLEMACH EDUKACJI KULTURALNEJ W POLSCE**

**Teza 1. Ogólna**

Edukacja kulturalna, podobnie jak wiele publicznych dyskursów o niej, w obecnym kształcie organizacyjnym działająca na anachronicznej i rozchwianej podbudowie ideologicznej, nie tylko nie spełnia swoich zadań, lecz przede wszystkim jest nieskuteczna lub wręcz przeciwnie, po Gombrowiczowsku odstręczająca, a nawet – w wielu wypadkach – szkodliwa.

**Teza 2. O błędnym rozpoznaniu istoty kultury przez ideologię edukacji kulturalnej**

Instytucjonalny porządek edukacji kulturalnej wymaga kanonu, który dziś przez teoretyków nazywany jest „rozproszonym” i który – we właściwy dla działań biurokratycznych sposób – dąży do skryształowania „upłynnionej” rzeczywistości kulturalnej. Stąd jego przedstawiciele mają skłonność do przedmiotowego traktowania kultury, zwłaszcza tak zwanej kultury wysokiej, jako zjawiska stałego i – jeśli podlegającego zmianie – to wyłącznie „uporządkowanej”.

Zapomina się o podstawowym fakcie, iż „prawdziwa” kultura wysoka z zasady zawsze była i jest anarchiczna i nowatorska, że burzyła i burzy stare porządki, nie mieściła się w nich i nie mieści. Kultura wysoka przeszłości zawsze ma więcej wspólnego z tym, co obecnie kontestuje ład lub co istnieje poza oficjalnym obiegiem niż ze swą „uczesaną” i nieproblematiczną wersją nauczaną w ramach edukacji kulturalnej.

**Teza 3. O zadaniach edukacji kulturalnej**

Głównym zadaniem edukacji kulturalnej jest niezmiennie: skuteczne wprowadzanie jednostek i grup tego potrzebujących w kulturę – tym razem jednak rozumianą jako dosyć luźna federacja subkultur i kultur niszowych istniejących w symbiozie z kulturą dominującą – popularną. Możliwość realizacji tego zadania wymaga, zarówno od państwa, jak i od poszczególnych instytucji i osób opracowania innych strategii niż dotychczasowe oraz stałej samoedukacji pozwalającej nadążać za zmianami niesionymi przez życie.

#### **Teza 4. O ideologii i metodologii działań w edukacji kulturalnej**

Edukacja kulturalna prowadzona w oparciu o poznawanie i zachwyty nad elementami dziedzictwa kultury wysokiej i narodowej jest tylko fragmentem koniecznych działań. Najważniejsze jest bowiem zajęcie się problemami:

1. więdących potrzeb kulturalnych, rozumianych wartościująco jako szersze i bogatsze od tych, które generują niskie przekazy kultury popularnej;
2. niskiej jakości życia zbiorowego Polaków;
3. nowych metodologii pracy edukacyjnej w sferze kultury;
4. nowych koncepcji szkolenia kadr.

#### **Teza 5. O czytaniu wyników badań**

Skoro codzienna, jak wynika z badań, realizowana kultura jawi się współczesnym Polakom głównie jako domena życia rodzinnego, pracy, ochrony zdrowia, zdobywania pieniędzy i przetrwania to najwyższy czas by programy edukacji kulturalnej zaczęły te dziedziny kultury brać pod uwagę.

#### **Teza 6. O czasie, miejscu i o słuchaniu partnera**

W kulturze, w której „wszyscy mówią – nikt nie słucha” jednym z najcenniejszych, deficytowych dóbr jest czas, który daje się partnerom w procesie edukacyjnym. Brak czasu lub czas ograniczony sztywnymi ramami godzin zajęć wydatnie zmniejsza skuteczność oddziaływania edukującego na uczących się, obojętnie do jakiej kategorii i grupy społecznej oni należą. Miejsce jest ważne, ale z tego punktu widzenia – drugorzędne.

Edukacja kulturalna jako quasi-system winna kłaść raczej nacisk na mobilne, podlegające stałemu rozwojowi kompetencje edukujących i na zorganizowanie im potrzebnego czasu niż na wyposażanie zaplecza.

#### **Teza 7. O spojrzeniu ponadlokalnym**

Z punktu widzenia roli Polski w globalizującym się świecie istotne jest rozważenie zaleceń, przestróg i propozycji wynikających z Narodowego Programu Foresight „Polska 2020”, opartych na scenariuszach rozwoju możliwego dla naszego kraju. Są to scenariusze: skoku cywilizacyjnego, twardego dostosowania, trudnej modernizacji, słabnącego rozwoju oraz – również brany pod uwagę – scenariusz zapaści.

### **Teza 8. O edukatorach i zarządcach**

Edukacja kulturalna wymaga od edukatorów i zarządców różnorodnych kompetencji dopasowanych i dopasowujących się do burzliwego rozwoju kultury, których oni najczęściej nie mają. Sedno tkwi w zjawisku szczególnego typu konformizmu. Chodzi tu o stan psychiczny i umysłowy, w którym zakładnicy anachronicznego pojmowania kultury współczesnej przestają myśleć o jego wadach i przyczyniają się – z przekonaniem lub z powodu rutyny – do konserwacji i/lub reprodukcji istniejącego porządku.

### **Teza 9. O odbiorcach działań edukacyjnych**

Odbiorcy działań edukacyjnych (nawet dzieci) nie dają się dzisiaj wtłoczyć w ramy procesu hierarchicznej edukacji kulturalnej. Ich kompetencje kulturowe są mocno zróżnicowane, a często, wyższe niż edukatorów, którzy w związku z tym muszą zacząć traktować ich jak zindywidualizowanych partnerów w dialogu, a nie jak homogeniczną masę biernych odbiorców, która potrzebuje uprzystępnionych treści.

### **Teza 10. O wsparciu edukacji kulturalnej przez naukę**

Problem ze zbudowaniem nowoczesnej sieci edukacji kulturalnej polega między innymi na tym, że teoretycznych diagnoz stanu kultury współczesnej jest bardzo wiele – jednak od lat nie są one w Polsce testowane empirycznie. Niewiele prowadzi się badań, które mogłyby zweryfikować dotychczasowe ustalenia i stanowić podstawę do projektowania konkretnych, tu i teraz potrzebnych, rozwiązań. Brakuje również syntez rozproszonych badań szczegółowych. Nie wyciąga się ogólniejszych wniosków z ewaluacji programów kulturalnych (co jest jedną z oczywistych dróg przejścia od empirii do przetestowanej teorii działań kulturalnych).

### **Teza 11. O warunkach utrzymywania stanu twórczego fermentu**

Aby dokonywać sensownych zmian, trzeba zatem najpierw zaprojektować system zbierania i opracowywania danych oparty na diagnozie, monitoringu, ewaluacji i dialogu z teorią oraz upowszechnianiu dobrych wzorów i zachęcaniu do dostosowywania ich do lokalnych warunków działania oraz na czuwaniu, by nie przekształcały się one w kolejną rutynę. W tym celu należy do statycznych struktur instytucji wprowadzać elementy dynamiczne, na przykład zespoły zadaniowe zamiast „działów” i „biur” czy też metodę projektową zamiast „długofalowych planów”.